

**E. FERRARI****E. FERRARI**
Battipaglia (Sa)**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA**

DOCENTE: MATILDE SAVINO		MATERIA: LINGUA INGLESE 3 ORE SETTIMAN ALI						
A.S. 2018 -2019	CLASSE 2 F							
1. SITUAZIONE DI PARTENZA								
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :						
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Problematico	La classe è formata da 14 alunni, sono vivaci, con una preparazione di base accettabile.						
Strumenti utilizzati per l'analisi <table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso</td><td><input checked="" type="checkbox"/> osservazione</td><td><input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> questionari</td><td><input checked="" type="checkbox"/> dialogo</td><td><input type="checkbox"/> Altro _____</td></tr></table>			<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna	<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna						
<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____						

2.COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'iterazione comunicativa verbale in vari contesti.

- Comprendere globalmente una conversazione semplice
- Saper utilizzare con sufficiente correttezza formale le funzioni comunicative per descrivere cose e persone, situarsi nello spazio e nel tempo
- Saper leggere brevi e semplici testi, saper leggere silenziosamente comprendendo le informazioni specifiche
- Rispondere a semplici questionari, redigere semplici dialoghi su traccia
- Sapersi orientare nelle varie tipologie di testing

ABILITA' riferite alle competenze scelte



E. FERRARI
Ballipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

✓ **Comprensione orale**

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ **Comprensione scritta**

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione, di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ **Produzione orale/interazione**

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale

Descrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ **Produzione scritta**

Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale

Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio

Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

OBIETTIVI MINIMI

- Individuare e distinguere suoni, parole, frasi
- Cogliere il senso globale di semplici dialoghi, monologhi, messaggi orali di carattere prevalentemente personale (e comunque legato a semplici situazioni di vita quotidiana)
- Comprendere il senso globale di semplici testi scritti
- Leggere semplici testi in modo corretto per il 60% per intonazione e fonetica
- Produrre semplici e brevi testi di carattere funzionale e/o personale, anche con errori di interferenza dall'italiano e da altre lingue, purché il messaggio risulti comprensibile per almeno il 60%

3 CONTENUTI

- Lessico di base
- Uso del dizionario bilingue
- Regole grammaticali
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale

Cultura e civiltà francese

4.1 U.D.A Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento

Vedi fine documento

5 METODI

- X Lezione frontale
- X Lavori di gruppo
- X eterogenei al loro interno
- ☐ per fasce di livello
- ☐ altro
- ☐ Altro

6 STRUMENTI

- X Libro di testo
- ☐ Sussidi audiovisivi
- X Testi didattici di supporto
- ☐ film
- ☐ Stampa specialistica
- ☐ documentario
- X Scheda predisposta dall'insegnante
- ☐ filmato didattico
- ☐ Computer
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Altro

Attività di recupero e sostegno

L'insegnante attuerà, laddove necessario, recupero in itinere e individuate le carenze di preparazione o le difficoltà di apprendimento di singoli o di gruppi, saranno svolte attività di ripresa e ripasso di argomenti già trattati, con sviluppo delle competenze di base con l'assegnazione di esercizi supplementari, verificando i progressi con prove mirate. Tali attività potranno prevedere anche la suddivisione della classe in due gruppi con le modalità potenziamento/recupero.



SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

7. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE

- ✓ *Prendere nota degli impegni scolastici*
- ✓ *Tenere in ordine il proprio quaderno di lavoro*
- ✓ *Leggere attentamente tutta la consegna prima di iniziare un compito in classe, un'attività, ecc.*
- ✓ *Individuare elementi e parole chiave di un testo*
- ✓ *Chiedere chiarimenti sugli errori compiuti nello svolgimento delle attività*

PROGETTARE

- ✓ *Rispettare le indicazioni della consegna (ad es. sulle modalità di esecuzione di un lavoro, sui materiali e gli strumenti che si possono usare, sui tempi di restituzione).*
- ✓ *Attivarsi per rimediare ai brutti voti o per aumentare la propria media scolastica (ad es. partecipando ai corsi di recupero o chiedendo una verifica supplementare, organizzando gruppi di studio).*

COMUNICARE

- ✓ *Esprimersi correttamente in italiano*
- ✓ *Rispettare le regole dei codici della comunicazione orale (verbale e non) adeguandole alla situazione*
- ✓ *Utilizzare una grafia leggibile e una impaginazione ordinata nella presentazione dei compiti*

COLLABORARE E PARTECIPARE

- ✓ *Comportarsi in modo corretto con gli altri*
- ✓ *Partecipare alle attività proposte*
- ✓ *Aspettare il proprio turno di conversazione (ad es. alzando la mano).*
- ✓ *Comportarsi in modo corretto con gli altri (restare in silenzio durante la spiegazione, non disturbare durante un compito, ecc.)*
- ✓ *Partecipare alle attività proposte (ad es. lezioni in classe, lavori o discussioni di gruppo, laboratori).*

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- ✓ *Rispettare le regole stabilite (sia quelle definite nel regolamento d'Istituto sia quelle concordate con il singolo docente).*
- ✓ *Arrivare puntuale (all'ingresso, al rientro dall'intervallo, in tutte le situazioni in cui ci sia un orario da rispettare)*
- ✓ *Adoperarsi perché il materiale personale, quello scolastico e le aule siano sempre in buono stato*
- ✓ *Portare tutto il materiale necessario per svolgere le attività didattiche*
- ✓ *Lavorare in autonomia nei compiti individuali*
- ✓ *Svolgere i compiti assegnati, sottoporsi alle verifiche orali e scritte, nella consapevolezza che si tratta di momenti costitutivi del processo di insegnamento apprendimento*

RISOLVERE PROBLEMI

- ✓ *Accostarsi in modo positivo alle situazioni nuove da affrontare nella vita scolastica*

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- ✓ *Collegare i contenuti di una materia con l'attualità*

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Verifiche scritte	Verifiche orali
X Quesiti (Q)	X Interrogazione (I1)
X Vero/falso (V/F)	X Intervento (I2)
X Scelta multipla (SM)	X Dialogo (D1)
X Completamento (C)	X Discussione (D2)
<input type="checkbox"/> Libero (L)	<input type="checkbox"/> Ascolto (A)
<input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Altro
Periodo: Durante ogni lezione.	
Criteri di valutazione Per la valutazione ci si atterrà a griglie di misurazione quanto più possibile oggettive, tenendo sempre presente che è importante per gli alunni capire il sistema di valutazione ed essere consapevoli delle proprie carenze. Inoltre si terrà conto dell'acquisizione qualitativa/quantitativa di conoscenze e competenze, della capacità di utilizzare nelle UdA processi metacognitivi di problem solving, dell'interesse e della partecipazione all'azione didattica, dell'autonomia nello studio, della collaborazione e della capacità di cooperazione dei progressi nell'apprendimento e del percorso scolastico pregresso	
ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI	

ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.D.A
U.D.A. N°0



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

SETTEMBRE-OTTOBRE

TITOLO dell' U.D

ASKING FOR AND GIVING PERSONAL INFORMATION

SINTESI (*motivazione , finalità e risultati attesi*) i

Accertamento di conoscenze acquisite nell'anno precedente

U.D.A. N°1

NOVEMBRE –DICEMBRE-

TITOLO dell' U.D; HOLIDAYS

La finalità è acquisire una cultura di base; sviluppare le capacità di comprendere, esprimere e comunicare nelle lingue straniere studiate; conoscere la cultura dei Paesi di cui si studia la lingua, fare confronti tra culture di Paesi diversi.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<p>Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Parlare di eventi passati /abilita'</p>	<p>Past Simple regular /irregular verbs (DID/DIDN'T)</p> <p>Could/Coldn't</p>	<p>Saper esprimersi in lingua Inglese a livello orale in modo comprensibile interagendo in semplici situazioni comunicative usando il registro linguistico appropriato, e fornire informazioni personali svolte in passato</p> <p>Comprendere un semplice testo scritto in lingua Inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera personale.</p>

UDA 2
- GENNAIO-FEBBRAIO –MARZO
TITOLO dell' U.D EXPRESS PREFERENCE
<p>SINTESI (<i>motivazione , finalità e risultati attesi</i>)</p> <p>La finalità è acquisire una cultura di base; sviluppare le capacità di comprendere, esprimere e comunicare nelle lingue straniere studiate; conoscere la cultura dei Paesi di cui si studia la lingua, fare confronti tra culture di Paesi diversi</p>



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	THE COMPARATIVES THE SUPERLATIVE	Saper esprimersi in lingua Inglese a livello orale in modo comprensibile interagendo in semplici situazioni comunicative usando il registro linguistico appropriato, e fornire informazioni ,fare paragoni Comprendere un semplice testo scritto in lingua Inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera personale. esprimere preferenze

U.D.A. N 3
APRILE -MAGGIO
TITOLO dell' U.D.A FUTURE PLANS

SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi)

La finalità è acquisire una cultura di base; sviluppare le capacità di comprendere, esprimere e comunicare nelle lingue straniere studiate; conoscere la cultura dei Paesi di cui si studia la lingua, fare confronti tra culture di Paesi diversi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	FUTURE TENCE To BE GOING to WILL	Esprimere in lingua INGLESE a livello scritto e orale in modo comprensibile interagendo in semplici situazioni comunicative parlare di ciò che si progetta o di eventi futuri/fare previsioni

TITOLO dell' U.D



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

SINTESI (<i>motivazione , finalità e risultati attesi</i>)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'

TITOLO dell' U.D
<i>SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi)</i>

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'

[illegible]

SEQUENZA IN FASI	
<p style="text-align: center;">FASE 1 PROGETTAZIONE</p>	Spazi :
	<input checked="" type="checkbox"/> Aula
	<input type="checkbox"/> Laboratorio
	<input type="checkbox"/> Aula Magna
	<input type="checkbox"/> AUDITORIUM
	<input type="checkbox"/> Palestra
	<input type="checkbox"/> Spazio aperto
	<input type="checkbox"/> Altro
	Metodologie per l'apprendimento
FASE 2	<input type="checkbox"/> Lezioni interattive

REALIZZAZIONE	X Problem solving
	X Lezioni frontali
	X Lavori in team
	X Cooperative learning
	X Pear to pear
	X Role playing
	X Brain storming
	<input type="checkbox"/> Simulazione
	<input type="checkbox"/> Learning by doing
	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
	<input type="checkbox"/> Altro
	Strumenti
	X Libri di testo
	<input type="checkbox"/> Altri testi
	<input type="checkbox"/> Software didattici
	X Dispense
	<input type="checkbox"/> PC
	<input type="checkbox"/> LIM
	<input type="checkbox"/> X Risorse on line
	<input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi
	<input type="checkbox"/> Altro
	Tipologia di verifica
FASE 3 MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI	X Verifica orale
	<input type="checkbox"/> Elaborato
	<input type="checkbox"/> Simulazione di caso
	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problema
	X Prova semi-strutturata
	<input type="checkbox"/> Composizione
	<input type="checkbox"/> Saggio breve
	<input type="checkbox"/> Articolo di giornale
	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
	X Esercizio
	<input type="checkbox"/> Sintesi
	<input type="checkbox"/> Relazione
	<input type="checkbox"/> Questionario
	<input type="checkbox"/> Prova pratica di laboratorio
	<input type="checkbox"/> Produzione e comprensione di grafici e tabelle
	<input type="checkbox"/> Realizzazione di lavori multimediali
	X Realizzazione di schemi/mappe concettuali
	<input type="checkbox"/> Prodotto di lavoro in team
	<input type="checkbox"/> Altro:



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

--	--

7. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza

COSTRUZIONE DEL SE' • Imparare a imparare • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile Essere capace di: organizzare e gestire il proprio apprendimento; utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro; elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI • Comunicare • Collaborare e partecipare Essere capace di : comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi; Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- ☒ Quesiti (Q)
- ☒ Vero/falso (V/F)
- ☒ Scelta multipla (SM)
- ☒ Completamento (C)
- ☒ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☐ Discussione (D2)
- ☒ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

TITOLO UDA Pluridisciplinare: 1) LE TECNICHE DI COTTURA

competenze	abilità	conoscenze	Strumenti e materiali	tempi
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	esprimersi in lingua INGLESE a livello scritto e orale in modo comprensibile interagendo in semplici situazioni comunicative quali: preparare un piatto e conoscere le varie tecniche di cottura.	Conoscere il glossario specifico per microlingua di settore.	Vedi UDA 1	2 ore mese di MARZO APRILE