

PIANO DI LAVORO ANNUALE
IIS ENZO FERRARI
Battipaglia

ANNO SCOLASTICO

2018-2019

DOCENTE

Prof.

MATERIA

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

CLASSE: II SEZIONE BIENNIO COMUNE IPSEOA

1 - Analisi del contesto di partenza

1.1. – Dati storici.

| | | | | | | |
|-----------------|--------------|--------|---------|--------------------|------------------|------------------------------------|
| Alunni iscritti | Frequentanti | Maschi | Femmine | Diversamente abili | Alunni ripetenti | Alunni iscritti per la prima volta |
|-----------------|--------------|--------|---------|--------------------|------------------|------------------------------------|

1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

| livello | Gravemente insufficiente | Insufficiente | Sufficiente | Più che sufficiente | Assente |
|---------|-------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|----------------|
| Numero | | | | | |
| % | | | | | |

2 - Competenze, abilità, conoscenze e tempi

Dalle risultanze del test di ingresso si rileva che la maggior parte degli allievi si attesta su di un livello base di conoscenze, un gruppo esiguo è dotato di un livello intermedio, mentre un consistente gruppo rivela una preparazione completamente insufficiente.

Ai fini di attuare una vera didattica inclusiva si terrà conto del diverso livello di partenza. Di conseguenza si attueranno due diverse programmazioni, una che mirerà al conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze di base, indirizzata verso il gruppo di allievi che presenta difficoltà nell'apprendimento, un'altra che mira ad una più approfondita disamina dei contenuti specifici. Inoltre, in sede di dipartimento si è stabilito che si svolgerà nella prima parte del pentamestre il Progetto sulla “Dieta alimentare”.

| COMPETENZE | ABILITÀ / CAPACITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|--|---|---|--|
| <p>Competenze di base: collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Competenze avanzate: Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p> | <p>Abilità/capacità di base Saper classificare i principali diritti e capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza dello Stato</p> | <p>Conoscenze di base La Costituzione: conoscere i diversi diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Conoscenze avanzate</p> | <p>I^ U. di A.</p> <p>I° Trimestre</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Competenze di cittadinanza e Costituzione: riconoscendo la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività e come dovere di solidarietà reciproca, valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi. Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee | Abilità e capacità avanzate Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale. Saper individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia. Identificare i principi che hanno ispirati i costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti. | Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione. Conoscere il significato della pena in Italia. | |
| Competenze di base: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Competenze avanzate: Raccogliere e organizzare dati Competenze di cittadinanza e Costituzione: Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica e sociale l'intervento delle istituzioni statali. | Abilità/capacità di base Individuare il ruolo svolto da un operatore (offerta/domanda) in un dato mercato. Individuare le diverse forme di mercato. Abilità e capacità avanzate Tracciare e interpretare una funzione di domanda e di offerta. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali Comprendere pregi e difetti del mercato. | Conoscenze di base Le diverse forme di mercato e i fattori che lo connotano Conoscere le forme di mercato e gli elementi che lo connotano, in particolare la legge della domanda e dell'offerta, le caratteristiche di un mercato in concorrenza per fetta, monopolio, oligopolio e concorrenza monopolistica. Conoscenze avanzate Comprendere l'importanza dello scambio. Comprendere il concetto di mercato il meccanismo di aggiustamento in un mercato concorrenziale, le caratteristiche dei mercati monopolistici, oligopolistici e in concorrenza monopolistica. | II^ U. di A. I° trimestre |
| Competenze di base: collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Competenze avanzate: Ordinare e classificare i | Abilità capacità di base Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. Abilità e capacità avanzate | Conoscenze di base Lo Stato e i suoi organi: corpo elettorale, Parlamento, Governo Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Conoscenze avanzate | III^ U. di A. I° Trimestre |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>contenuti appresi</p> <p>Competenze di cittadinanza e Costituzione: conoscere il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti-legge</p> | <p>Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. Saper confrontare i due principali modelli elettorali e valutarne gli effetti. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge</p> | <p>Delineare il sistema elettorale. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo</p> | |
| <p>Competenze di base: collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Competenze avanzate: Saper lavorare in gruppo</p> <p>Competenze di cittadinanza e Costituzione: ritrovare nella vita sociale, giuridica, istituzionale e culturale del nostro Paese elementi che dimostrino comportamenti coerenti o non in linea con lo spirito e la lettura del testo costituzionale.</p> | <p>Abilità/capacità di base Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper individuare i diversi gradi del processo</p> <p>Abilità e capacità avanzate Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti.</p> | <p>Conoscenze di base Lo Stato e i suoi organi: Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale.</p> <p>Conoscenze avanzate Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni. Comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale</p> | <p>IV^a U. di A. Pentamestre</p> |
| <p>Competenze di base: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Competenze avanzate: individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi</p> <p>Competenze di cittadinanza e Costituzione: individuare come i nuclei portanti della cultura economica, quali la stabilità della moneta, intervengano a</p> | <p>Abilità/capacità di base Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione</p> <p>Abilità e capacità avanzate Comprendere il ruolo delle banche e le particolarità della moneta bancaria Individuare la categoria di appartenenza di un determinato titolo.</p> | <p>Conoscenze di base Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. Conoscere il concetto di baratto e i suoi limiti.</p> <p>Conoscenze avanzate Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario.</p> | <p>V^a U. di A. Pentamestre</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| qualificare le politiche economiche nazionali ed internazionali | | | |
| Competenze di base: collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Competenze avanzate: acquisire e interpretare l'informazione Competenze di cittadinanza e Costituzione: ricostruire le problematiche del processo di decentramento e di autonomia legislativa delle Regioni | Abilità/capacità di base Saper distinguere tra le forme di autonomia e di decentramento. Abilità e capacità avanzate Saper distinguere le ragioni politiche e quelle economiche che giustificano un'Europa unita | Conoscenze di base Autonomie, federalismo ed Europa. Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori. Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'UE Conoscenze avanzate Conoscere il concetto di decentramento, autonomia, federalismo. Conoscere il concetto di sussidiarietà verticale ed orizzontale Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori. | VI ^a U. di A. Pentamestre |
| Competenze di base: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Competenze avanzate: individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. Competenze di cittadinanza e Costituzione: riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità. | Abilità e capacità di base Individuare le diverse tipologie di contratto tra quelle più diffuse sul territorio. . Individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio Abilità e capacità avanzate Capire il concetto di mercato del lavoro. Calcolare ed interpretare tasso di attività e tasso di disoccupazione in casi concreti | Conoscenze di base Il mercato del lavoro: profilo giuridico ed economico. Conoscere il concetto di mercato del lavoro e gli indicatori che forniscono informazioni sul mercato del lavoro. Conoscenze avanzate Conoscere i tipi di contratto con finalità formative. Conoscere il modello europeo di curriculum vitae. Conoscere le modalità di colloquio di lavoro | VII ^a U. di A. Pentamestre |
| Progetto "Dieta alimentare" | Progetto "Dieta alimentare" | Progetto "Dieta alimentare" | Progetto "Dieta alimentare" |

| Competenze di asse da raggiungere | Contenuti Conoscenze | Abilità | Discipline |
|---|---|---|--|
| Asse storico-sociale Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico | Cibo e civiltà il vino e il pane valore sacro e sociale. Il commercio del vino e del pane. Il commercio lungo le vie del sale. Le regole sulla ristorazione in Italia, gli agriturismo. | Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. Conoscere i fatti storici e stabilire relazioni fra essi. Saper impostare un confronto tra eventi storici del passato e problematiche del presente- | Religione Storia Diritto - Economia Geografia |
| Le Competenze di cittadinanza sono le A – D | Il Progetto verrà effettuato in Febbraio per un totale di 9 ore. | | |

3- Metodologia

| Azione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| ⤴ Insegnamento individualizzato | ⤴ Testi | ⤴ Aula |
| ⤴ Apprendimento tramite rinforzo | ⤴ Lavagna | ⤴ Aula multimediale |
| ⤴ Discussione | ⤴ Vocabolari | ⤴ Spazi laboratoriali |
| ⤴ Didattica laboratoriale | ⤴ Materiale in fotocopia | ⤴ Azienda Istituto |
| Esercitazioni in classe o al computer | ⤴ Giornali | ⤴ Visite guidate |
| | ⤴ Supporti multimediali | |
| ⤴ Riferimenti interdisciplinari | ⤴ Mappe concettuali | |
| ⤴ Problem solving | | |

4 - Strumenti

5.1 – Libri di testo

| Autore | Titolo | Volume | Editore | Codice ISBN |
|--------------------|------------------|--------|---------|----------------|
| MARIA RITA CATTANI | DIRITTI IN GIOCO | Unico | PARAVIA | 9788839519313B |

5.2 – Altri strumenti da utilizzare

- ⤴ Sussidi multimediali
- ⤴ Appunti
- ⤴ Altro (specificare) _____

5 - Valutazione e verifica

5-1 – Criteri di valutazione

| Voto | Giudizio | Obiettivi educativi | Espressione | Conoscenze | Comprensione | Applicazioni delle conosc. | Capacità di analisi | Capacità di sintesi | Capacità di rielabor. | Competenze sociali e civiche |
|---------|---------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 - 4 | Scarso | Dialogo educativo: partecipazione rara Assenze: numerose Ritardi: numerosi Comportamento: talvolta scorretto | Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente. | Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche | Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza |
| 5 | Mediocre | Dialogo educativo: partecipazione discontinua. Assenze: saltuarie Ritardi: saltuari Comportamento: nel complesso corretto | Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico | Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche | Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente. | Rare. Non sempre corrette. | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza |
| 6 | Sufficiente | Dialogo educativo: partecipazione ordinaria Assenze: nella norma Ritardi: sporadici Comportamento: corretto | Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente | Essenziali ma complete senza approfondimenti | Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente | Corrette ma limitate a problemi elementari. | Appena sviluppate | Mancanti | Mancanti | Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza |
| 7 | Discreto | Dialogo educativo: partecipazione assidua Assenze: rare Ritardi: rare Comportamento: corretto e diligente | Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente | Conoscenze complete, organiche, assimilate | Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà | Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione | Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi | Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione | Mancanti | Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza |
| 8 | Buono | Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: diligente, esemplare | Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante. | Conoscenze approfondite e rielaborate | Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente | Corrette anche per problemi complessi | Riesce a cogliere problematiche minuziose | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti | E' in grado di elaborare criticamente e le conoscenze acquisite | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone |
| 9 10 | Ottimo / eccellente | Dialogo educativo: part. costruttiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: esemplare: è modello e guida del | Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale | Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate | Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplin. | Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni | Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia | Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|---------|
| | | gruppo classe | | | | | | | | persone |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|---------|

5.2 – Strumenti di verifica

- ✧ Analisi del testo legislativo
- ✧ Relazioni
- ✧ Prove pratiche
- ✧ Verifiche orali programmate
- ✧ Brevi interrogazioni orali non programmate
- ✧ Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
- ✧ Esercitazioni di gruppo

La presente programmazione è suscettibile di modifica od integrazione, come è ovvio, nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Data _____19/11/2018_____

Firma del docente
Prof. Erminio Giugni