

**E. FERRARI****E. FERRARI**
Battipaglia (Sa)**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

DOCENTE: PINTO SONIA		MAT ERIA : LING UA FRA NCES E
A.S. 2017 -2018	CLASSE 2 F	
1. SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLI EVI Osser vazio ni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Problematico	La classe è formata da 18 alunni, molto vivaci, che presentano una preparazione di base accettabile.



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Strumenti utilizzati per l'analisi

- | | | |
|--------------------------------------|----------------|---|
| X test d'ingresso | X osservazione | <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna |
| <input type="checkbox"/> questionari | X dialogo | <input type="checkbox"/> Altro _____ |

2.COMPETENZE

- Comprendere globalmente una conversazione semplice
- Saper utilizzare con sufficiente correttezza formale le funzioni comunicative per descrivere cose e persone, situarsi nello spazio e nel tempo
- Saper leggere brevi e semplici testi, saper leggere silenziosamente comprendendo le informazioni specifiche
- Rispondere a semplici questionari, redigere semplici dialoghi su traccia
- Sapersi orientare nelle varie tipologie di testing

ABILITA' riferite alle competenze scelte



✓ **Comprensione orale**

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ **Comprensione scritta**

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione, di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ **Produzione orale/interazione**

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale

Descrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale

✓ **Produzione scritta**

Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale

Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio

Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

OBIETTIVI MINIMI

- Individuare e distinguere suoni, parole, frasi
- Cogliere il senso globale di semplici dialoghi, monologhi, messaggi orali di carattere prevalentemente personale (e comunque legato a semplici situazioni di vita quotidiana)
- Comprendere il senso globale di semplici testi scritti
- Leggere semplici testi in modo corretto per il 60% per intonazione e fonetica
- Produrre semplici e brevi testi di carattere funzionale e/o personale, anche con errori di interferenza dall'italiano e da altre lin-



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

3 CONTENUTI

- Lessico di base
 - Uso del dizionario bilingue
 - Regole grammaticali
 - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
 - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
- Cultura e civiltà francese

4.1 U.D.A Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento

Vedi fine documento

5 METODI

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lavori di gruppo
- ☒ eterogenei al loro interno
 - ☐ per fasce di livello
 - ☐ altro
- ☐ Altro

6 STRUMENTI



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Sussidi |
| audiovisivi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno

L'insegnante attuerà, laddove necessario, recupero in itinere e individuate le carenze di preparazione o le difficoltà di apprendimento di singoli o di gruppi, saranno svolte attività di ripresa e ripasso di argomenti già trattati, con sviluppo delle competenze di base con l'assegnazione di esercizi supplementari, verificando i progressi con prove mirate. Tali attività potranno prevedere anche la suddivisione della classe in due gruppi con le modalità potenziamento/recupero.



7. Contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza **IMPARARE AD IMPARARE**

- v *Prendere nota degli impegni scolastici*
- v *Tenere in ordine il proprio quaderno di lavoro*
- v *Leggere attentamente tutta la consegna prima di iniziare un compito in classe, un'attività, ecc.*
- v *Individuare elementi e parole chiave di un testo*
- v *Chiedere chiarimenti sugli errori compiuti nello svolgimento delle attività*

PROGETTARE

- v *Rispettare le indicazioni della consegna (ad es. sulle modalità di esecuzione di un lavoro, sui materiali e gli strumenti che si possono usare, sui tempi di restituzione).*
- v *Attivarsi per rimediare ai brutti voti o per aumentare la propria media scolastica (ad es. partecipando ai corsi di recupero o chiedendo una verifica supplementare, organizzando gruppi di studio).*

COMUNICARE

- v *Esprimersi correttamente in italiano*
- v *Rispettare le regole dei codici della comunicazione orale (verbale e non) adeguandole alla situazione*
- v *Utilizzare una grafia leggibile e una impaginazione ordinata nella presentazione dei compiti*

COLLABORARE E PARTECIPARE

- v *Comportarsi in modo corretto con gli altri*
- v *Partecipare alle attività proposte*
- v *Aspettare il proprio turno di conversazione (ad es. alzando la mano).*
- v *Comportarsi in modo corretto con gli altri (restare in silenzio durante la spiegazione, non disturbare durante un compito, ecc.)*
- v *Partecipare alle attività proposte (ad es. lezioni in classe, lavori o discussioni di gruppo, laboratori).*

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- v *Rispettare le regole stabilite (sia quelle definite nel regolamento d'Istituto sia quelle concordate con il singolo docente).*
- v *Arrivare puntuale (all'ingresso, al rientro dall'intervallo, in tutte le situazioni in cui ci sia un orario da rispettare)*
- v *Adoperarsi perché il materiale personale, quello scolastico e le aule siano sempre in buono stato*
- v *Portare tutto il materiale necessario per svolgere le attività*



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Verifiche scritte

- ☒ Quesiti (Q)
- ☒ Vero/falso (V/F)
- ☒ Scelta multipla (SM)
- ☒ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☐ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

Per la valutazione ci si atterrà a griglie di misurazione quanto più possibile oggettive, tenendo sempre presente che è importante per gli alunni capire il sistema di valutazione ed essere consapevoli delle proprie carenze. Inoltre si terrà conto dell'acquisizione qualitativa/quantitativa di conoscenze e competenze, della capacità di utilizzare nelle UdA processi metacognitivi di problem solving, dell'interesse e della partecipazione all'azione didattica, dell'autonomia nello studio, della collaborazione e della capacità di cooperazione dei progressi nell'apprendimento e del percorso scolastico pregresso

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI



ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.D.A	
U.D.A. N°o	
<p>SETTEMBRE-OTTOBRE</p> <p>TITOLO dell' U.D</p> <p>RETROUVER LA LANGUE FRANCAISE</p> <p>SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi)</p> <p>Accertamento di conoscenze acquisite nell'anno precedente</p>	

<p>U.D.A. N°1 CONNAISSANCE DE L'AUTRE</p>
<p>NOVEMBRE -DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO</p>
<p>TITOLO dell' U.D Il n'est pas mal du tout</p>



E.FERRARI
Baltipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi)

Décrire quelqu'un et parler de sa famille

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	<div>Ecrire un mail. Parler de son caractère et son aspect.Proposer de faire quelque chose. Accepter, refuser.Se renseigner sur quelqu'un et répondre. Parler des métiers, des professions. L'aspect physique. Le caractère. La famille.Les verbes en ayer,oyer,uyer. Les verbes impersonnels.Les verbes metre, connaitre,</div>	



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

	comprendre. Le féminin. Très, beaucoup.	
--	--	--

GENNAIO-FEBBRAIO
TITOLO dell' U.D Dis donc c'est joli!
SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi) Comprendre des annonces immobilières



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	La météo. La maison Les verbes impersonnels. Les gallicismes. Les COI. Les pronoms EN et Y. Les adjectifs indéfinis. Le comparatif de qualité.	Parler du temps qu'il fait. Décrire une habitation. Etablir des comparaisons. Téléphoner. Proposer un rendez-vous

**U.D.A. N 2
CONNAISSANCE DE SOI-MEME**

MARZO



E.FERRARI
Baltipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

TITOLO dell' U.D
Ils sont en promo!

SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi)
Faire des achats.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Les vêtements. Les couleurs. Les tissus. Les pronoms relatifs QUI et QUE. Les pronoms démonstratifs. La forme interrogative négative.	Choisir un vêtement. Evaluer/apprécier. Demander et indiquer un prix. Payer.



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

--	--	--

APRILE
TITOLO dell' U.D Ton week.end s'est bien passé?
SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi) Parler d'un événement du passé

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Les métiers. Les loisirs. Pour fêter. Le passé composé. Le participe passé. L'accord du participe passé. Le partitif. Le comparatif de quantité.	Raconter un événement du passé. Situer dans le temps. Rassurer. Féliciter.



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

--	--	--

U.D.A. N°3 CONNAISSANCE DU TERROIR
MAGGIO
TITOLO dell' U.D C'est un régal!
SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi) Parler de nourriture et commander un repas

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-------------------	-------------------	-----------------



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Les aliments.Les boissons. Les produits laitiers. Les desserts. Les conditionnements. Les repas. Le partitif. Le futur simple.	Parler de nourriture;préférences et quantités. Prendre une commande/Commander Donner son appréciation sur un plat, un restaurant.

Di seguito viene riportato il modulo di raccordo per l'alunno Iemma Giacomo, proveniente da altro istituto.

Modulo di raccordo Periodo: da ottobre a febbraio
--

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
	Les jours et les mois.Les couleurs.	Donner des informations



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Les verbes etre et avoir. Les verbes en ER. La forme interrogative. Le féminin. Le pluriel. Les articles contractés. La forme négative. Les adjectifs possessifs et démonstratifs. Les verbes en IR. Les COD	personnelles. Demander et donner un objet. Identifier un objet une personne. Demander et dire l'heure. Décrire sa routine. Demander et donner des indications routières.
---	--	--

SEQUENZA IN FASI

**FASE 1
PROGETTAZIONE**

Spazi :

☒ Aula

☐ Laboratorio

☐ Aula Magna

☐ AUDITORIUM

☐ Palestra

☐ Spazio aperto

☐ Altro



E. FERRARI
Baitipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

<p style="text-align: center;">FASE 2 REALIZZAZIONE</p>	Metodologie per l'apprendimento
	<input type="checkbox"/> Lezioni interattive
	X Problem solving
	X Lezioni frontali
	X Lavori in team
	X Cooperative learning
	X Peer to peer
	X Role playing
	X Brain storming
	<input type="checkbox"/> Simulazione
	<input type="checkbox"/> Learning by doing
	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
	<input type="checkbox"/> Altro
	Strumenti
	X Libri di testo
	<input type="checkbox"/> Altri testi
	<input type="checkbox"/> Software didattici
	X Dispense
	<input type="checkbox"/> PC
	<input type="checkbox"/> LIM
	<input type="checkbox"/> X Risorse on line
	<input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi
	<input type="checkbox"/> Altro
	Tipologia di verifica
	X Verifica orale
	<input type="checkbox"/> Elaborato
	<input type="checkbox"/> Simulazione di caso
	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problema
	X Prova semi-



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

**FASE 3
MONITORAGGIO
DEGLI APPRENDIMENTI**

strutturata
<input type="checkbox"/> Composizione
<input type="checkbox"/> Saggio breve
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale
<input type="checkbox"/> Analisi del testo
X Esercizio
<input type="checkbox"/> Sintesi
<input type="checkbox"/> Relazione
<input type="checkbox"/> Questionario
<input type="checkbox"/> Prova pratica di laboratorio
<input type="checkbox"/> Produzione e comprensione di grafici e tabelle
<input type="checkbox"/> Realizzazione di lavori multimediali
X Realizzazione di schemi/mappe concettuali
<input type="checkbox"/> Prodotto di lavoro in team
<input type="checkbox"/> Altro: