



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"**

<b>DOCENTE: Domenico Capodanno</b>		<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>A.S. 2018 - 2019</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>SEZ. F</b>	<b>IND.</b>
<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>			
<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N.° ALLIEVI Osservazioni :</b>	
<input type="checkbox"/> Medio-alto x <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace x <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico		

**LINEE GENERALI**

L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti professionali costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Infatti esso concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace. Le conoscenze e abilità perseguibili al termine del primo biennio riguardano non solo aspetti collegati alla pratica motoria e sportiva, come ad esempio quelli relativi all'esecuzione di corrette azioni motorie, all'uso di test motori appropriati o ai principi di valutazione dell'efficienza fisica, ma anche quelli relativi alla consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi. Inoltre, in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili all'educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere fin nel primo biennio le seguenti:

- utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile,
- partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria,
- riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute,
- riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO O.S.A.

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
  - favorire un produttivo recupero delle competenze motorie di base, al fine di migliorare il rendimento complessivo medio degli studenti, non strettamente limitata alla sfera motoria, ma estesa all'intera area cognitiva.
  - favorire l'armonico sviluppo psico-fisico dell'adolescente, aiutandolo a superare difficoltà e contraddizioni tipiche dell'età.
- Lo sport, le regole e il fair play:
  - acquisire abitudini allo sport come costume di vita.
  - promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico, tenere in campo e fuori un comportamento leale e sportivo.
- Salute, benessere e prevenzione:
  - Mettere in pratica norme di comportamento adeguate al fine della prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti,
  - Adottare principi igienici e scientifici essenziali per mantenere l'efficienza fisica.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:
  - estendere coscienza della corporeità in ambiente naturale e di libera espressione.
  - orientarsi in contesti diversificati e favorire il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente

## OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;

Rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo

Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;

Mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza.

## ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.d.A

U.d.A. n°1 : Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.

U.d.A. n°2 : Lo sport, le regole e il fair play

U.d.A. n°3 : Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

U.d.A. n°4 : Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

U.d.A. n° 1 Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.		
Competenze	Conoscenze	Abilità
- Saper correlare le conoscenze relative all'apparato locomotore allo sviluppo delle capacità motorie ed al movimento in genere; - saper riconoscere ed analizzare le componenti essenziali delle proprie capacità motorie in relazione ai test	- Apparato locomotore; - definizione delle capacità motorie e conoscenze generali sulle capacità condizionali e coordinative - conoscere le potenzialità del movimento	. - Riesce ad attivarsi, in maniera consapevole, per ottenere miglioramenti nelle proprie capacità motorie; - elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse - Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica
U.d.A. n° 2 Lo sport, le regole e il fair play		

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare le abilità tecniche di base di un'attività motoria specifica o di uno sport;</li> <li>- saper interagire con i compagni e con il docente nell'organizzazione e nello svolgimento delle esercitazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e della evoluzione dei giochi e degli sport praticati</li> <li>-Conoscere la terminologia, il regolamento e la tecnica dei giochi e degli sport praticati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trasferire e ricostruire autonomamente, semplici tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui dispone</li> <li>-Utilizzare il lessico della disciplina</li> </ul>
<b>U.d.A. n° 3 Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare alle esercitazioni principi e comportamenti generali di igiene delle attività motorie e sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I principi generali di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto</li> <li>-Conoscere i principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</li> <li>-Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute</li> </ul>
<b>U.d.A. n° 4 Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper praticare attività motorie in ambiente naturale adeguando il comportamento al contesto.</li> <li>Saper utilizzare adeguatamente le conoscenze di diverse discipline in attività motorie in ambito naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi muovere con adeguata disinvoltura in ambiente naturale adattandosi alle caratteristiche dell'ambiente stesso.</li> </ul>

## **SEQUENZA IN FASI**

### **FASE 1 : PROGETTAZIONE**

#### **Tempi di realizzazione (durata in ore e periodo)**

##### **U.d.A. n°1 : Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive**

Ore: 27      Periodo : da Ottobre a Giugno

##### **U.d.A. n°2 : Lo sport, le regole e il fair play**

Ore: 27      Periodo : da Ottobre a Giugno

##### **U.d.A. n°3 : Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

Ore : 6      Periodo : da Ottobre a Giugno

##### **U.d.A. n°4 : Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

Ore : 6      Periodo : da Ottobre a Giugno

## Spazi:

- ☒ Aula      ☐ Laboratorio      ☐ Aula Magna      ☐ Auditorium      ☒ Palestra      ☒ Spazio aperto  
☒ Altro

## FASE 2: REALIZZAZIONE

### Metodologie per l'apprendimento

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lezioni interattive  | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Lavori in team |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input checked="" type="checkbox"/> X Pear to pear  | <input type="checkbox"/> Role playing                | <input type="checkbox"/> Brain storming            |
| <input type="checkbox"/> Simulazione          | <input type="checkbox"/> Learning by doing          | <input type="checkbox"/> Flipped classroom           | <input type="checkbox"/> Altro                     |

### Strumenti

- |  |  |  |   |                             |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> Altri testi     | <input type="checkbox"/> Software didattici    | <input type="checkbox"/> Dispense         | <input type="checkbox"/> PC |
| <input type="checkbox"/> LIM                       | <input type="checkbox"/> Risorse on line | <input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi | <input checked="" type="checkbox"/> Altro |                             |

## FASE 3: MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

### Tipologia di verifica

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Simulazione di caso                       | <input type="checkbox"/> Verifica orale                          | <input type="checkbox"/> Elaborato                                      | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problema |
| <input type="checkbox"/> Prova semi-strutturata                    | <input type="checkbox"/> Composizione                            | <input type="checkbox"/> Saggio breve                                   | <input type="checkbox"/> Articolo di giornale    |
| <input type="checkbox"/> Analisi del testo                         | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizio                    | <input type="checkbox"/> Sintesi  | <input type="checkbox"/> Relazione               |
| <input type="checkbox"/> Questionario                              | <input checked="" type="checkbox"/> Prova pratica di laboratorio | <input type="checkbox"/> Produzione e comprensione di grafici e tabelle |  |
| <input type="checkbox"/> Realizzazione di schemi/mappe concettuali | <input type="checkbox"/> Realizzazione di lavori multimediali    | <input type="checkbox"/> Prodotto di lavoro in team                     | <input type="checkbox"/> Altro:                  |

## FASE 4 : CONDIVISIONE

- |                                   |                                 |  |                                |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Convegno | <input type="checkbox"/> Mostra | <input type="checkbox"/> Produzione di materiale cartaceo/digitale da distribuire alla comunità scolastica e/o al territorio | <input type="checkbox"/> Altro |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|

## ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Le attività di recupero e sostegno si attueranno durante le ore curriculari sia a piccoli gruppi eterogenei che individualmente. Dove necessario sarà messa in atto una didattica personalizzata.

## VALUTAZIONE

Indicatori:

osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività;  
utilizzo di test e di prove cronometrate;  
impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento;  
analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

## ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

Giochi Sportivi Studenteschi,  
Progetto "Sport anch'io"

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO – PERCORSO DI ALTERNANZA**

Sulla scorta delle indicazioni dei percorsi modulari per ciascun indirizzo professionalizzante specifico pianificati dal Dipartimento Area Scientifica e delle rispettive competenze da acquisire, allineandosi alle indicazioni generali programmatiche di questa Istituzione scolastica, si procede come di seguito esplicitato: N .        ore impiegate per un' UDA sul seguente argomento:

### **OPPURE**

Vedi indicazioni dei percorsi modulari per ciascun indirizzo professionalizzante specifico pianificato dal Dipartimento Area Scientifica delle rispettive competenze da acquisire (indicazioni generali programmatiche di questa Istituzione Scolastica)

## **PERCORSO PLURIDISCIPLINARE**

Sulla scorta di quanto progettato e concordato in seno al consiglio di classe si attuerà il seguente percorso pluridisciplinare:

### **OPPURE**

Vedi verbale di quanto progettato e concordato in seno al consiglio di classe – Programmazione annuale del    /    /

## **MODALITA' DI ATTUAZIONE**

La programmazione annuale è attuata in funzione dei contenuti definiti nei piani annuali di lavoro presentati all'inizio dell'anno dai docenti nel Dipartimento, della scansione delle manifestazioni sportive che la scuola e il MIUR organizzano, degli spazi utilizzati (disponibili a rotazione) ed in funzione delle condizioni climatiche che consentono o limitano l'attività motoria.